

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Р.Ф. Шарипова/
Протокол №1 от
«26» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/ Э.А.Ильгамова /
Протокол №2 от
«26» августа 2024 г.

Утверждено
Директор школы
/ Э.С.Каюмова/
Приказ №31 от
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета “Русский язык”
для обучающихся 6б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«26» августа 2024 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Зигангирова Гульшат Тагировна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и нормативно-правовой базы:
- Учебный план МБОУ « Старомензелябашая ООШ» имени А. Тимергалина на 2024-2025 учебный год
- Положение муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Старомензелябашая ООШ» имени А. Тимергалина на 2024-2025 учебный год;
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №1 от 23.08.2024 года, приказа №30 от 23.08. 2024 года о выполнении учебных Программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение, или объединены планируемые уроки по данной теме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач; –определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
 - совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
 - определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
 - развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
 - формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
 - развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
 - формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
 - привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
 - воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; –использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач); –развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач; –определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему; –ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета; –привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление); –воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; –воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; –образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя); –иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); –уметь находить в тексте однородные члены предложения;

- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); –уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; –уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; –составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; –отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); –выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; –оформлять все виды изученных деловых бумаг;

–писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

–писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Примерный объем письменных текстов: –в контрольных работах – 65-70 слов;

–в подробных изложениях – 45-60 слов; –в словарном диктанте

– 15-20 слов;

–объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

–0 баллов - нет фиксируемой динамики; –1 балл -

минимальная динамика;

–2 балла - удовлетворительная

динамика; –3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

–правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; –полнота ответа;

–умение практически применять свои знания;

–последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами: *Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в **6 классе** носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут

являться: —тренировочные упражнения,

—различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

—письмо по памяти;

—грамматический

разбор слов;

–подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание учебного предмета и тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Повторение	Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	7
2.	Звуки и буквы. Текст	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения	10
3	Предложение. Текст.	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	10
4.	Состав слова. Текст	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	25
5.	Части речи. Текст.	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Воспитание культуры общения. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	66
6.	Предложение	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	10
7.	Повторение	Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.	8
	Всего		136

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				план	факт
Повторение. 7 ч.					
1	Инструктаж по ТБ. Повторение. Главные и второстепенные члены предложения	1	Уметь составлять члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные	02.09	
2	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Уметь дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные	03.09	
3	Однородные члены предложения	1	Уметь выделять однородные члены предложения	04.09	
4	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и	1	Уметь выделять однородные члены без союзов и с одиночным союзом и	06.09	
5	Знаки препинания при однородных членах	1	Уметь выделять однородные члены предложения	09.09	
6	Входной контрольный диктант.	1	Уметь применять правила при письме Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	10.09	
7	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок. Развивать самостоятельность	11.09	
Звуки и буквы. Текст. 10 ч.					
8	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.	13.09	
9	Гласные и согласные. Их различие	1	Сравнивать гласные и согласные. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.	16.09	

10	Безударные гласные в словах	1	Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	17.09	
11	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.	18.09	
12	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	20.09	
13	Текст. Части текста. Красная строка	1	Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.	23.09	
14	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов,	24.09	
15	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщить знания о звуках и буквах. Ответить на вопросы	25.09	
16	Деловое письмо. Адрес	1	Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки	27.09	
17	Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы»	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	30.09	
Предложение. Текст. 10 ч.					
18	Деление текста на предложения.	1	Тренироваться в делении текста на предложения. Повторить названия частей в тексте поздравлений.	01.10	

19	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.	02.10	
20	Нераспространённые и распространённые предложения	1	Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.	04.10	
21	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.	07.10	
22	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков	08.10	
23	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов	09.10	
24	Однородные члены предложения	1	Овладевать умением распространять предложения с помощью однородных членов предложения.	11.10	
25	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.	14.10	
26	Проверочный тест по теме «Предложение»	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	15.10	
27	Работа над ошибками. Повторение	1	Выполнить работу над ошибками	16.10	

Состав слова. Текст. 25 ч.

28	Корень и однокоренные слова	1	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).	18.10	
29	Окончание как изменяемая часть слова	1	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.	21.10	
30	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.	22.10	
31	Приставка как часть слова	1	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	23.10	
32	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	25.10	
33	Суффикс как часть слова	1	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	08.11	
34	Разбор слов по составу	1	Разбирать слова по составу, используя таблицу.	11.11	
35	Правописание безударных гласных в корне Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.	12.11	
36	Проверяемые и проверочные слова	1	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.	13.11	

37	Проверка безударных гласных в корне	1	Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	15.11	
38	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	18.11	
39	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Понаблюдать за правописанием звонких и глухих согласных в корне.	19.11	
40	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в корне.	20.11	
41	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	22.11	
42	Правописание приставок Приставка и предлог	1	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.	25.11	
43	Различение приставки и предлога	1	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.	26.11	
44	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Понаблюдать за правописанием гласных в приставке.	27.11	
45	Правописание гласных в приставках	1	Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания	29.11	

			разделительного твёрдого знака в приставках.		
46	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	02.12	
47	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Учиться делить текст на части по данному плану	03.12	
48	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Понаблюдать за правописанием согласных в приставке	04.12	
49	Правописание приставок на согласную	1	Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке	06.12	
50	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1	Закрепить правила правописания слов с разделительным ь знаком.	09.12	
51	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1	Закрепить правила правописания слов с разделительным ь знаком.	10.12	
52	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Ответить на вопросы. Обобщить знания учащихся .	11.12	
Части речи. Текст. 66 ч.					
53	Существительное, прилагательное, глагол	1	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.	13.12	
54	Различение существительных,	1	Различать существительные, прилагательные и глаголы в	16.12	

	прилагательных и глаголов в предложении		предложении.		
55	Имя существительное Значение существительных в речи	1	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).	17.12	
56	Существительные обозначающие явления природы	1	Понаблюдать за существительными, которые обозначают явления природы.	18.12	
57	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными.	20.12	
58	Существительные, противоположные по значению	1	Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.	23.12	
59	Род и число существительных Различение существительных по родам	1	Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Различать существительные по родам	24.12	
60	Контрольный диктант	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	25.12	
61	Работа над ошибками, Деловое письмо. Поздравление.	1	Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток	27.12	
62	Изменение существительных по числам	1	Изменять имена существительные по числам.	10.01	
63	Правописание имён собственных	1	Пополнить знания о правописании имён собственных	13.01	

	Существительные собственные и нарицательные				
64	Большая буква в именах собственных	1	Пополнить знания о правописании имён собственных	14.01	
65	Кавычки в именах собственных	1	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.	15.01	
66	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	Различать собственные нарицательные имена существительные.	17.01	
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщить знания учащихся о правописании имен существительных.	20.01	
68	Изменение существительных по падежам Понятие о склонении	1	Познакомиться с понятием о склонении существительных.	21.01	
69	Определение падежей существительных по вопросам	1	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.	22.01	
70	Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	24.01	
71	Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	27.01	
72	Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	28.01	

73	Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	29.01	
74	Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	31.01	
75	Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	03.02	
76	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	04.02	
77	Понятие о начальной форме	1	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.	05.02	
78	Постановка существительных в начальную форму	1	Учиться ставить существительные в начальную форму.	07.02	
79	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Изменить существительные по падежам. Обобщить знания учащихся об именах существительных	10.02	
80	Проверочный тест по теме «Имя существительное»	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	11.02	
81	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполнить работу над ошибками	12.02	
82	Деловое письмо. Письмо	1	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках	14.02	
83	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Писать сочинение по плану и опорным словосочетаниям	17.02	

84	Значение прилагательных в речи	1	Обсудить значение прилагательных в речи. Выделять из текста прилагательные	18.02	
85	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).	19.02	
86	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).	21.02	
87	Прилагательные, противоположные по значению	1	Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.	24.02	
88	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.	25.02	
89	Окончания прилагательных мужского рода	1	Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	26.02	
90	Окончания прилагательных женского рода	1	Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	28.02	
91	Окончания прилагательных среднего рода	1	Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	03.03	
92	Определение родовых окончаний прилагательных	1	Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	04.03	

93	Изменение прилагательных по числам	1	Изменять прилагательные по числам	05.03	
94	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	изменить прилагательные по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.	07.03	
95	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении прилагательных	1	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам.	10.03	
96	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	11.03	
97	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	12.03	
98	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	14.03	
99	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	17.03	
100	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	18.03	
101	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	19.03	

102	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	21.03	
103	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Определять склонение имен существительных. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.	01.04	
104	Контрольный диктант	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	02.04	
105	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление	1	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями	04.04	
106	Значение глагола в речи	1	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).	07.04	
107	Глаголы, противоположные по значению	1	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.	08.04	
108	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	Определять части речи.	09.04	
109	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1	Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	11.04	

110	Прошедшее время глаголов	1	Учиться различать глаголы по временам	14.04	
111	Будущее время глаголов	1	Учиться различать глаголы по временам.	15.04	
112	Различение глаголов по временам	1	Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	16.04	
113	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Наблюдать за изменением глаголов по числам и учиться делать выводы о значении глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	18.04	
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Наблюдать за изменением глаголов по числам и учиться делать выводы о значении глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами	21.04	
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Наблюдать за изменением глаголов по числам и учиться делать выводы о значении глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами	22.04	
116	Текст. Связь частей в тексте	1	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	23.04	
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщить знания о глаголе	25.04	
118	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	28.04	
Предложение. Текст. 10 ч.					
119	Различение повествовательных,	1	Восстановить в памяти знания о разных по интонации	29.04	

	вопросительных и восклицательных предложений		предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.		
120	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и .	30.04	
121	Однородные члены предложения без союзов	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов	02.05	
122	Однородные члены предложения с союзом и	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения с одиночным союзом и .	05.05	
123	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и .	06.05	
124	Обращение Знакомство с обращением	1	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.	07.05	
125	Место обращения в предложении	1	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	12.05	
126	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщить знания учащихся о предложении	13.05	
127	Контрольный диктант	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	14.05	
128	Работа над ошибками. Повторение.	1	Выполнить работу над ошибками	16.05	

Повторение 8 ч.					
129	Состав слова	1	Закрепить полученные знания.	16.05	
130	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	Закрепить полученные знания.	19.05	
131	Имя существительное	1	Закрепить полученные знания.	19.05	
132	Имя прилагательное	1	Закрепить полученные знания.	20.05	
133	Глагол	1	Закрепить полученные знания.	20.05	
134	Повторение	1	Закрепить полученные знания.	21.05	
135	Деловое письмо. Записка.	1	Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок.	21.05	
136	Повторение	1	Закрепить полученные знания.	23.05	

Материально-техническое обеспечение:

- 1..Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.
2. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, . Н. Г Галунчикова -М. «Просвещение», 2022.
3. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный .
4. Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская.
5. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 183 с.